**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа «Политология»**

**4 курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ID и наименование дисциплины | Самостоятельная работа студента(СРС) | Кол-во кредитов  | Общеекол-во кредитов | Самостоятельная работа студентапод руководством преподавателя (СРСП) |
| Лекции (Л) | Практ. занятия (ПЗ) | Лаб. занятия (ЛЗ) |
| ID1630823 Scientific writing | 5 | 1,7 | 3,3 | 0 | 5 | 5 |
| АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ |
| Формат обучения | Цикл, компонент | Типы лекций | Типы практических занятий | Форма и платформаитогового контроля |
| *Офлайн* | КВ | Обзорная, информационная проблемная,аналитическая | Смешанная форма семинаров:тесты, работа в группе, кейсы и др. | письменный экзамен |
| Лектор - (ы) | Абжаппарова Айгуль Абдумуталиповна  |
| e-mail: | Aigul.abzhapparova@kaznu.kz |
| Телефон: | 87081864165  |
| Ассистент- (ы) | Абжаппарова Айгуль Абдумуталиповна  |
| e-mail: | Aigul.abzhapparova@kaznu.kz |
| Телефон: | 87081864165  |
| АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |
| Цель дисциплины | Ожидаемые результаты обучения (РО)\* В результате обучения по дисциплине обучающийся будет способен | Индикаторы достижения РО (ИД)   |
| Направлен на формирование теоретических знаний о типах и содержании государственной политики, научных основах ее разработки и ее закономерностях, соответствующих современным требованиям управления практических навыков по обоснованию, разработке и реализации государственной политики. | 1. знать основные принципы построения научного (академического) текста как целостной системы; | 1.1 изучить типологию и специфику академических текстов  |
| 1.2 выявить принципиальные отличия научного текста от публицистического и художественного  |
| 2. методы и технологии построения текста от формулировки исследовательского вопроса, выдвижения гипотезы до окончательной редактуры текста;  | 2.1 формулировать ключевые вопросы, центральные тезисы и научную гипотезу научного исследования; |
| 2.2 оформлять библиографические ссылки в соответствии со стандартами, принятыми для научных текстов на русском и английском языках, которых придерживаются ведущие научные журналы по политологии и смежным дисциплинам (ГОСТами и международными стандартами);  |
| 3. применять технологии организации научных текстов (комплексность, логичность, завершенность)  | 3.1 составлять текст из обязательных для его вида структурных элементов. |
| 3.2 использовать языковые средства для связи предложений и параграфов |
| 3.3 применять технологии использования современных методов и методик работы с текстами |
| 4. аргументировано излагать собственную научную позицию, применяя совокупность риторических и дискурсивных инструментов рассуждения; | 4.1 аргументированно и корректно обосновывать положения в предметной области знания |
| 4.2 уметь интерпретировать и редактировать академические тексты в своей предметной области знания |
| 4.3 владеть приемами смыслового и коммуникативного анализа текста |
| 5. осуществлять эффективную коммуникацию в научной и академической среде | 5.1 изучить международные нормы и требования, предъявляемые к научному тексту. |
| 5.2 анализировать правила коммуникации в академической среде |
| Пререквизиты  |  Профессиональны русский(казахский) язык |
| Постреквизиты | Выпускная работа |
| Учебные ресурсы | **Литература:** *Основная* 1. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста . метод.пособие, Петропавловск, СКГУ им.Козыбаева, 20152.Меняйло В.В. Академическое письмо. М. 20203.Сафонов А.А.Основы научных исследований. Учебное пособие. Владивосток, 20114.Сабитов Р.А.Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябинск, 2002. 5. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб. пособие для вузов /И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. - 295 с. 6.Academic project Presentations. Презентация научных проектов на английском языке : учеб. пособие для студентов ст. курсов и аспирантов / . М. : [Изд-во МГУ](http://psihdocs.ru/programma-odarennie-deti-v2.html), 2011. - 132 с7. McCormack J, Slaght J. English for Academic Study: Extended Writing and Research Skills. Garnet Education. 2009. - 154p8. Леонтьева, Т. В.Академическое письмо : практикум / Т.В. Леонтьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации,Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд‑во Урал. ун‑та, 2023. — 106 с.9. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособиt для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с.**Дополнительная:**1.Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 2009 2.Меняйло В.В.Академическое письмо. Лексика.-Учебное пособие для вузов.М., 2023.-240с.3. Академическое письмо.От исследования к тексту:учебник и практикум для вузов (под ред. Кувшинской Ю.М. -М., 2023 -284с.4.Hewings, M., Thaine C. Cambridge Academic English Advanced Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP. [- Cambridge University Press](http://psihdocs.ru/osvobojdenie-ot-psihologicheskogo-nasiliya.html), 2012. – 176 p5. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикумдля академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахап-кина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. — М. : Издательство Юрайт,2019. — 284 с.Интернет-ресурсы:biblio-online.ruБиблиотека КазНУ - <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. «Открытый университет Казахстана» - <https://openu.kz>.

<http://www.lsu.edu/guests/poli/public_html><http://www.PoliticalResources.com> |
| Академическая политика дисциплины  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРМП, СРМ, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРМ развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону +*7 7017367987/* е-mail – *gulzhan0104@gmail.com*либо посредством видеосвязи в MS Teams Интеграция МООC (massive open online course). В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ |
| Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений | Методы оценивания |
| Оценка | Цифровой эквивалентбаллов | Баллы, % содержание  | Оценка по традиционной системе | Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | Формативное и суммативное оценивание | Баллы % содержание |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | - |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 23% |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная и контрольная работа  | 27% |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10% |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен)  | 40% |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100% |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 |
| Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Макс.балл |
| МОДУЛЬ 1 **Понятие академического письма. Виды академических текстов** |
| 1 | ЛЗ 1. Введение. Общие требования к научной работе. | 1 |  |
| СЗ 1. Основные жанры академического письма | 2 | 8 |
| 2 | ЛЗ 2. Понятие научной базы данных: правила составления поискового запроса. | 1 |  |
| СЗ 2. Отечественные и зарубежные базы данных | 2 | 8 |
| СРСП 1. Консультации по выполнению СРС 1  |  |  |
| 3 | ЛЗ 3. Аннотация как краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи.  | 1 |  |
| СЗ 3. Структура аннотации и ее содержание | 2 | 8 |
| СРС 1. Написать аннотацию к статье, к монографии |  | 22 |
| 4 | ЛЗ 4. Аргументация в академическом тексте.  | 1 |  |
| СЗ 4. Структура и состав аргументации. Правила аргументации | 2 | 8 |
| 5 | ЛЗ 5. Реферат как особый жанр научной информации  | 1 |  |
| СЗ 5. Виды рефератов. Структура реферата | 2 | 8 |
| 6 | ЛЗ 6. Принципы написания эссе.  | 1 |  |
| СЗ 6. Аргумент как основная составляющая эссе. | 2 | 8 |
| СРСП 2. Консультации по выполнению СРС 2 |  |  |
| 7 | ЛЗ 7. Рецензия как особый жанр научного дискурса..  | 1 |  |
| СЗ 7. Виды и структура рецензий Основные цели и задачи научной рецензии. | 2 | 8 |
| СРС 2. Написать рецензию на статью  |  | 22 |
| Рубежный контроль 1 | 100 |
| Модуль 2 **Научная работа: структура и требованию к написанию** |  |
| 8 | ЛЗ 8. Реферат как особый жанр научной информации, виды и структура реферата | 2 |  |
| СЗ 8. Основные цели и задачи реферирования**.** Рефирированиев научной и научно-технической информационной среде, реферативные журналы по различным областям знания. | 2 | 7 |
| СРСП 3. Консультации по выполнению СРС 3  |  |  |
| 9 | ЛЗ 9. Научная статья. Структура статьи. | 2 |  |
| СЗ 9. Требования к написанию и оформлению (Журналы ККСОН и Scopus) | 2 | 7 |
| СРС 3. Написать статью на научную конференцию  |  | 15 |
| 10 | ЛЗ 10. Выбор темы академического исследования. Выбор и формулировка темы  | 2 |  |
| СЗ 10. Структурные элементы академического текста: заголовок, аннотация, введение. | 2 | 7 |
| СРСП 4. Консультация по выполнению СРС 4. |  |  |
| 11 | ЛЗ 11. Квалификационные работы. Дипломная работа и диссертация. Основные требования к написанию. | 2 | 7 |
| СЗ 11. Введение как источник ключевой информации. Структурные и стилистические требования к введению  | 2 | 7 |
| 12 | ЛЗ 12. Основная часть. Раздел о методах, материале, ходе исследования.  | 2 |  |
| СЗ 12. Результаты исследования. Заключение как элемент академического письма. Компоненты заключения | 2 | 7 |
| СРС 4. Обосновать выбор темы исследования и название работы(актуальность, разработанность темы исследования, проблемы и перспективы) |  | 15 |
| 13 | ЛЗ 13. Научный проект. Подготовка заявок и отчетной документации. | 2 |  |
| СЗ 13. Заполнение конкурсной заявки. | 2 | 7 |
| СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 5. |  |  |
| 14 | ЛЗ 14.. Правила составления биографического описания. Отечественные и зарубежные стандарты. | 2 |  |
| СЗ 14. Основные правила ссылок в академических текстах. Значение цитирования и требования к цитированию. Различные способы цитирования. Список источников, Библиография. | 2 | 7 |
| 15 | ЛЗ 15. Академическая этика**.** Проверка академической работы.  | 2 |  |
| СЗ 15. Проверка на копирование текстов. Система антиплагиат, антиплагиат программы.  | 2 | 7 |
| СРС 5. Коллоквиум ( контрольная работа) Коллоквиум по ГОСТ Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу |  | 14 |
| Рубежный контроль 2 | 100 |
| Итоговый контроль (экзамен) | 100 |
| ИТОГО за дисциплину | 100 |

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейрбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Насимова Г.О.

Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абжаппарова А.А.